

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньо-професійної програми

Олександра СИДОРЕНКО

від "30" жовтня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри

соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ

від "01" вересня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум із загальної психології

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма – Практична психологія

Спеціальність – 053 Психологія

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Кропивницький-Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Практикум із загальної психології
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних та поведінкових наук
Викладач	Сидоренко Олександра Юріївна, кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри соціальних та поведінкових наук; наукова школа – психоаналіз; наукові інтереси – психологічне консультування, психотерапія.
Контактна інформація	номер телефону викладача: (067)507-63-36 адреса електронної пошти: sydorenko_o@ksaeu.kherson.ua адреса електронної пошти кафедри: dep.sbs@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Вівторок, четвер – з 15.00 до 17.00; для погодження часу онлайн консультацій здобувачам слід писати на електронну пошту викладача
Програма дисципліни	Змістовний модуль 1. КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ ТА ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ 1. Організація та проведення психологічного обстеження Включає етичні принципи, етапи підготовки (формулювання мети, вибір методів), процедуру проведення та оформлення результатів обстеження. 2. Дослідження сенсорних і перцептивних процесів (відчуттів та сприйняття) Практикум з вивчення порогів відчуттів, властивостей сприйняття (константності, ілюзій), впливу на нього досвіду та установок за допомогою спеціалізованих методик. 3. Діагностика уваги та її властивостей Оцінка обсягу, стійкості, розподілу та переключення уваги за допомогою коректурних проб, тестів Шульте та інших діагностичних інструментів. 4. Вивчення різних видів пам'яті Дослідження обсягу, точності та швидкості запам'ятовування, збереження та відтворення інформації. Використання методик для діагностики короткотривалої, довготривалої та оперативної пам'яті. 5. Дослідження уяви та мислення Практичне вивчення видів мислення (наочно-образного, словесно-логічного) та уяви, їхньої ролі у творчості, а також застосування методик для оцінки рівня розвитку цих процесів. 6. Дослідження мовлення та його функцій Аналіз мовлення як засобу комунікації та інструмента мислення. Вивчення його регулятивної, комунікативної та інших функцій за допомогою спостереження та спеціальних завдань. Змістовний модуль 2. ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ 7. Діагностика емоційно-вольової сфери Використання опитувальників та проєктивних тестів для оцінки емоційної стійкості, рівня тривожності, агресивності, а також вольових якостей та їхньої сформованості. 8. Вивчення мотиваційної сфери та самооцінки особистості

	Дослідження структури мотивів, ієрархії потреб, життєвих цінностей, а також діагностика самооцінки та рівня домагань. 9. Діагностика темпераменту та характеру Оцінка вроджених динамічних властивостей психіки (темпераменту) та сформованих протягом життя рис характеру. Використання опитувальників Айзенка, типологій Леонгарда та Шмішека. 10. Оцінка рівня розвитку здібностей Діагностика загальних та спеціальних здібностей (наприклад, інтелектуальних, творчих, комунікативних). Застосування тестів інтелекту (типу Векслера) та тестів креативності. 11. Практичне застосування проєктивних методик Вивчення та практика роботи з найбільш відомими проєктивними методиками, такими як тест Роршаха, Тематичний апперцептивний тест (ТАТ) та тест «Неіснуюча тварина». Змістовний модуль 3. СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОМПЛЕКСНЕ ОБСТЕЖЕННЯ 12. Дослідження комунікативної компетентності Аналіз навичок вербальної та невербальної комунікації, вміння слухати, долати конфлікти, а також вивчення стилів спілкування за допомогою опитувальників та рольових ігор. 13. Аналіз міжособистісної взаємодії та соціального сприйняття Вивчення взаємин у групі, механізмів соціальної перцепції (стереотипи, ідентифікація, емпатія) та застосування соціометричних методик. 14. Психологічна діагностика особистості в умовах стресу та кризових ситуацій Вивчення реакцій на стрес, копінг-стратегій, ресурсів особистості та методів діагностики психологічного стану в екстремальних умовах. 15. Створення психологічного портрета особистості Комплексний аналіз всіх отриманих даних (когнітивні, особистісні, комунікативні тощо) для складання цілісного, структурованого психологічного опису людини.
Мова викладання	Українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Вивчення цієї дисципліни є фундаментом професійної підготовки майбутнього психолога. Вона трансформує теоретичні знання про психіку в інструментальні навички, необхідні для реальної професійної діяльності. Курс надає відповіді на ключові запити практики: як валідно виміряти пізнавальні процеси (пам'ять, мислення, увагу), як об'єктивно оцінити емоційно-вольову сферу та діагностувати індивідуальні властивості особистості (темперамент, характер, здібності). Без опанування методик практикуму фахівець не зможе здійснювати якісну психологічну діагностику, аналізувати поведінку та надавати обґрунтовані рекомендації.
Інформаційний пакет дисципліни	1. Силабус дисципліни «Практикум із загальної психології». 2. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Практикум із загальної психології».

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання	Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у здобувачів системи теоретичних знань про закономірності
------------------------	---

дисципліни	психічного розвитку людини в онтогенезі та розвитку практичних навичок застосування цих знань у майбутній професійній діяльності психолога
Завдання вивчення дисципліни	Для досягнення мети передбачається реалізація таких завдань: 1. Ознайомити здобувачів із процедурними особливостями та етичними стандартами організації психологічного експерименту та діагностичного обстеження. 2. Навчити обирати та застосовувати конкретні методики дослідження пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, пам'яті, мислення, уваги) та емоційно-вольової сфери. 3. Виробити навички первинної статистичної обробки та якісного аналізу емпіричних даних, отриманих під час практичних занять. 4. Сформувати вміння професійної інтерпретації результатів тестування та формулювання обґрунтованих психологічних висновків. 5. Реалізувати на практиці алгоритм складання цілісного психологічного портрета особистості на основі комплексного використання діагностичного інструментарію. 6. Навчити використовувати отримані результати досліджень для вирішення прикладних завдань у майбутній професійній діяльності психолога.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 06. Знання та розуміння предметної області та розуміння предметної діяльності. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
Програмні результати навчання здобувача	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2025-2026
Семестр	3
Курс	2
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента

Пререквізити	Загальна психологія
Постреквізити	Соціальна психологія, Психодіагностика

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	6/180
Лекції	30
Практичні / Семінарські	40
Лабораторні	-
Самостійна робота	110
Форма підсумкового контролю	Екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Програмне забезпечення	1. Для реалізації інтерактивних методів навчання та забезпечення доступу до матеріалів: • платформи для відеозв'язку: Zoom, Google Meet або Microsoft Teams (для проведення лекцій та семінарів у режимі реального часу); • навчально-інформаційний портал ХДАЕУ: обов'язкове використання для розміщення силабусу, текстів лекцій, завдань для самостійної роботи та проходження тестування. 2. Інструменти для спільної роботи та візуалізації: • Miro або Jamboard – віртуальні дошки для створення ментальних карт соціальних зв'язків та групової динаміки; • Mentimeter або Google Forms – для проведення експрес-опитувань та соціально-психологічного тестування в реальному часі; пакет офісних програм: Microsoft Office (Word, PowerPoint) або Google Workspace для підготовки презентацій та рефератів.
Технічне забезпечення та обладнання	1. Для дистанційного формату (Online): • персональний комп'ютер або ноутбук із доступом до мережі Internet; • периферійні пристрої: вебкамера, мікрофон та динаміки/навушники для активної участі в дискусіях та тренінгах. 2. Для аудиторного формату (Offline): • мультимедійне обладнання: проектор та екран (або інтерактивна панель) для демонстрації презентацій та відеоматеріалів; • акустична система для якісного відтворення аудіовізуальних кейсів; • Wi-Fi покриття в аудиторії для доступу студентів до електронних ресурсів та порталу університету під час занять. 3. Спеціалізоване обладнання (для психологічного практикуму): • відеокамера/смартфон: для запису та подальшого аналізу рольових ігор, ділових ігор та соціально-психологічних тренінгів;

1	Тема 1	Організація та проведення психологічного обстеження	2		2	7	3
	Лекція	Організація та проведення психологічного обстеження	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
2	Тема 2	Дослідження сенсорних і перцептивних процесів (відчуттів та сприйняття)	2		2	7	3
	Лекція	Дослідження сенсорних і перцептивних процесів (відчуттів та сприйняття)	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
3	Тема 3	Діагностика уваги та її властивостей	2		2	7	3
	Лекція	Діагностика уваги та її властивостей	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
4	Тема 4	Вивчення різних видів пам'яті	2		2	7	3
	Лекція	Вивчення різних видів пам'яті	2				1
	Практика				2		1

	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
5	Тема 5	Дослідження уяви та мислення	2		2	7	3
	Лекція	Дослідження уяви та мислення	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
6	Тема 6	Дослідження мовлення та його функцій	2		2	7	3
	Лекція	Дослідження мовлення та його функцій	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
	ПК ЗЧ 1	Підсумкова контрольна робота					5 б.
Разом за ЗЧ1			12		12	42	66 год 23 б.
Змістова частина 2. ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ							
7	Тема 7	Діагностика емоційно-вольової сфери	2		4	7	3
	Лекція	Діагностика емоційно-вольової сфери	2				1
	Практика				4		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та				7	1

		категоріями дисципліни.					
8	Тема 8	Вивчення мотиваційної сфери та самооцінки особистості	2		4	7	3
	Лекція	Вивчення мотиваційної сфери та самооцінки особистості	2				1
	Практика				4		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
9	Тема 9	Діагностика темпераменту та характеру	2		2	7	3
	Лекція	Діагностика темпераменту та характеру	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
10	Тема 10	Оцінка рівня розвитку здібностей	2		2	7	3
	Лекція	Оцінка рівня розвитку здібностей	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
11	Тема 11	Практичне застосування проєктивних методик	2		2	7	3
	Лекція	Практичне застосування проєктивних методик	2				1
	Практика				2		1

	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
	ПК 2	Підсумкова контрольна робота					5 б.
Разом за ЗЧ2			10		14	35	59 год 20 б.
Змістова частина 3. СОЦІАЛЬНА ВЗАЄМОДІЯ ТА КОМПЛЕКСНЕ ОБСТЕЖЕННЯ							
12	Тема 12	Дослідження комунікативної компетентності	2		2	7	3
	Лекція	Дослідження комунікативної компетентності	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
13	Тема 13	Аналіз міжособистісної взаємодії та соціального сприйняття	2		2	7	3
	Лекція	Аналіз міжособистісної взаємодії та соціального сприйняття	2				1
	Практика				2		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
14	Тема 14	Психологічна діагностика особистості в умовах стресу та кризових ситуацій	2		4	7	3
	Лекція	Психологічна діагностика особистості в умовах стресу та кризових ситуацій	2				1
	Практика				4		1

	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				7	1
15	Тема 15	Створення психологічного портрета особистості	2		6	12	3
	Лекція	Створення психологічного портрета особистості	2				1
	Практика				6		1
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.				12	1
	ПК 3	Підсумкова контрольна робота					5 б.
Разом за ЗЧ 3			8		14	33	65 год 17 б.
Екзамен							40 б.
Всього за дисципліною			30		40	110	180 год 100 б.

10. Форми і методи навчання

Загальні вимоги	Навчальний процес із дисципліни базується на поєднанні традиційних та інноваційних методів, що забезпечують перехід від простого накопичення знань до формування професійних компетентностей. Для реалізації вказаних методів використовується спеціалізоване програмне забезпечення, мультимедійне обладнання та ресурси навчально-інформаційного порталу університету.
Лекційні заняття	Основними формами є вступні, тематичні, оглядові та підсумкові лекції. Методи викладання: 1. Словесні – інформаційно-повідомлювальне та пояснювально-спонукальне викладення матеріалу. 2. Наочні та інноваційні – використання мультимедійних технологій (лекції-візуалізації), опорних конспектів та системи зображально-виражальних засобів для ілюстрації теоретичних та практичних феноменів. Робота студента – глибока обробка лекційного матеріалу через аналіз конспекту, роботу з монографіями та науковими працями для розуміння логіки відповідних процесів.
Практичні / Семінарські заняття	Проводяться переважно в активних та творчих формах для стимулювання самостійного мислення. 1. Інноваційні методи:

	• кейс-технологія – аналіз конкретних практичних ситуацій; • групові методи – робота в малих групах, дискусії та бесіди для розвитку комунікативних навичок; • тренінгові та ігрові методи – проведення ділових ігор та рольове моделювання практичних ситуацій. Дослідницькі методи: підготовка наукових доповідей і повідомлень, евристичне навчання та створення проблемних ситуацій.
Лабораторні заняття	Не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	Самостійна робота спрямована на щоденну підготовку та розвиток навичок наукового пошуку. Зміст роботи: 1. Самостійне вивчення окремих тем та робота з літературою (не пізніше 5-річної давності). 2. Виконання прикладних задач та моделювання ситуаційних завдань по кожній змістовій частині. Контроль: Перевірка через тести, реферати, колоквиуми та презентації результатів самостійних досліджень.

11. Система контролю та оцінювання

Загальні вимоги	Система оцінювання базується на 100-балльній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача.
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовими частинами	Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей.
Підсумковий контроль з дисципліни	Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)																		Екзамен	Підсумкова оцінка
Змістова частина 1							Змістова частина 2						Змістова частина 3						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК ЗЧ1	T7	T8	T9	T10	T11	ПК ЗЧ2	T12	T13	T14	T15	ПК ЗЧ3		
Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	- Вавринів О. Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень: практичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 116 с. - Гоцуляк Н.Є. Психологічна служба: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 138 с. - Гоцуляк Н.Є., Шпортун О.М. Методика наукових досліджень у психології: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 152 с. - Гудима О.В., Гудима У.В. Математичні методи в психології: основні поняття та приклади: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 150 с. - Загальна психологія: Практикум. Навч. посібник. Рекомендовано МОН України / Волошина В.В., Долинська Л.В. та ін. Київ: Каравела, 2023. 280 с. - Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навч. посібн. Рек. МОНУ. Київ: Каравела, 2023. 272 с. - Льбіна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2023. 352 с. - Никоненко О. В. Практикум із загальної психології: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. Київ: ВНЗ "Університет економіки та права "КРОК", 2024. 52 с. - Luteijn F, Barelds D. Psychological diagnostics in health care Boom uitgevers Amsterdam, 2021, 36 p. - Mitchell, G. Revising truth or triviality: the external validity of research in the psychological laboratory. Perspectives on Psychological Science, 2022. 109-117.
Додаткова	1. Гоцуляк Н.Є., Бабелюк О.В. Психологія травмуючих ситуацій: навчально-методичний посібник. Кам'янець-

	Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 110 с. 2. Давидова О. В. Майндфулнес – технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук. 2022. 56 с. 3. Кові С. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Потужні інструменти розвитку особистості. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2021. 384 с. 4. Кубишко І. Особливості прояву негативізму у підлітковому віці // «Перший крок у науку»: матеріали XIV студентської конференції, м. Суми, 24.05.2023 р. Суми: СумДУ, 2023. С. 282-284. 5. Онуфрієва Л.А., Чайковська О.М. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник / уклад. Онуфрієва Л.А., Чайковська О.М. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 172 с. 6. Онуфрієва Л.А., Чайковська О.М. Психологія міжособистісних взаємин та комунікації: навчально-методичний посібник / уклад. Л.А. Онуфрієва, О.М. Чайковська. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 128 с. 7. Пітерсон Таня 101 спосіб впоратися з тривогою, страхом і панічними атаками / пер. з англ. Анастасія Дудченко. Київ : Наш Формат, 2021. 240 с. Сахно П. І., Білодід С. В., Подолкова С. В. Соціальний інститут сім'ї в процесі навчання дітей // Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: Матеріали восьмої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 16–17 квітня 2020 р.) / уклад. М.М. Набок. Суми: Сумський державний університет, 2020. С. 415–420. 8. Сахно П. І., Лутцева М. Рівень інтернет-залежності у осіб підліткового та юнацького віку в період воєнного стану // X Всеукраїнська наукова конференція студентів, аспірантів та викладачів Сумського державного університету «Соціально- гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства» 27–28 квітня 2023 р. Суми: Сумський державний університет, 2023. С. 268–273. 9. Тарасова Т. Б. До проблеми спілкування студентів першого курсу закладу вищої освіти // Габітус. Науковий журнал. 2020. №20. С. 272–279. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/20-2020/51.pdf 10. Тарасова Т. Б. Особливості емоційної сфери студентів першого курсу закладу вищої освіти // Габітус. Науковий журнал. 2022. №33. С. 164–169. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/33-2022/29.pdf
Інформаційні ресурси	1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України — https://mon.gov.ua/ 2. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського — http://www.nbuv.gov.ua/ 3. Офіційний сайт ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/ 4. Освітній портал (Moodle) ХДАЕУ — http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/ 5. Наукова бібліотека ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/news-2/nnb.html 6. Кафедра соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/econom/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.html 7. Офіційний сайт автоматизованої інформаційної системи «Я-Психолог» — https://xn----ftbomobdq1b9f.xn--j1amh/

